Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

# Паспорт реферата

по дисциплине «Разработка цифровых образовательных ресурсов», 2 семестр

## 1. Методика оценки

Выполнение реферата является формой текущей аттестации (контроля) по дисциплине, предусмотренной учебным планом. Цель реферата: студенты должны освоить и научиться программной реализации принципов, методов и алгоритмов решения основных и вспомогательных задач проектирования разработки интеграции и экспертизы качества цифрового образовательного ресурса (ЦОР), а также управления полным циклом его создания.

Обязательным элементом реферата являются решение задач, расчеты метрик эффективности образовательной среды, графики воронок прохождения учебного материала.

Номер задания группового задания соответствует последней цифре (цифрам) в номере зачетной книжки (студенческого билета).

Реферат может выполняться индивидуально или группой студентов. В случае группового выполнения задания вклад каждого участника оценивается по индивидуальному коэффициенту трудового участия и предоставлением отчетов поэтапной работы над рефератом с указанием количества затраченных часов и выполненных заданий по согласованному в группе плану.

Количество заданий достаточно для обеспечения, каждого обучающегося индивидуальным заданием реферата.

Замена задания реферата осуществляется по согласованию с преподавателем из числа резервных (не занятых) заданий.

Перед выполнением задания студент должен ознакомиться с нормативными требованиями ФЗ № 273 «Об образовании», ФЗ № 152 «О персональных данных», ГОСТ Р 53620-2009, руководством по выбранной LMS-платформе, а также регламентами использования инструментов командной работы.

Преподаватель осуществляет руководство по выполнению задания, оказывает консультационную помощь и принимает отчет по реферату.

По результатам выполнения реферата выполняется отчет, который состоит из следующих частей:

1. Титульный лист (см.образец).
2. Паспорт проекта.
3. Педагогическое проектирование проекта.
4. Техническая архитектура и дизайн интерфейса.
5. Реализованный функционал
6. Результаты экспертизы качества и стратегия развития
7. Методическое сопровождение.
8. Заключение.
9. Список использованной литературы, интернет-источников и программных средств.
10. Приложения.

*Требования к оформлению:*

Объем реферата до 20 страниц машинописного текста формата А4. Шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал. Все схемы, графики и таблицы должны иметь нумерацию и названия. Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа по центру арабскими цифрами. Работа должна быть отредактирована, не содержать орфографических, синтаксических и стилевых ошибок. Отчет сдается единым файлом в формате PDF. Архив с видео/скриншотами прикладывается отдельным файлом (в формате *.zip*).

Отчет в установленные сроки сдается на кафедру для проверки. Преподаватель оценивает качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки работы и определяет, допускается ли она к защите. При необходимости преподаватель возвращает реферат студенту для доработки и устанавливает сроки повторного предоставления для проверки. До защиты работы студентом должны быть сделаны необходимые исправления и дополнения по всем замечаниям преподавателя.

При положительном результате оценивания реферат студент допускается к проектной защите на зачете.

Защита реферата состоит в индивидуальном или групповом представлении курсового проекта в виде презентации с главными результатами работы. В процессе защиты выявляется уровень знаний студента, степень его самостоятельности при выполнении работы. По результатам защиты студенту выставляется оценка в соответствии с критериями, приведенными в п. 2 настоящего Паспорта.

## 2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, установленной локальным актом НГТУ.

Реферат считается выполненной **на продвинутом** уровне, если все необходимые расчеты произведены самостоятельно и без ошибок; все разделы реферата выполнены правильно и в полном объеме; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки и не возвращалась для доработки; даны полные и развернутые выводы и рекомендации; на защите студентом даны уверенные и аргументированные ответы. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Закрепленные за рефератом компетенции сформированы на продвинутом уровне. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов.*

Реферат считается выполненной **на базовом** уровне, если все необходимые расчеты произведены самостоятельно и без существенных ошибок; все разделы реферата выполнены правильно, но есть замечания к полноте предоставления информации; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки и однократно возвращалась студенту для незначительной доработки; в заключении даны выводы и рекомендации; на защите студентом допущены непринципиальные ошибки. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Закрепленные за рефератом компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов.*

Реферат считается выполненной **на пороговом** уровне, если все необходимые расчеты произведены самостоятельно, но с ошибками, часть из которых носит принципиальный характер; есть замечания к полноте предоставления информации; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю, но неоднократно возвращалась студенту для доработки; в заключении даны краткие выводы; защита реферата вызывает у студента серьезные затруднения. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные

пробелы. Закрепленные за рефератом компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 14 баллов.*

Реферат считается **не выполненной** (ниже порогового уровня), если расчеты произведены с серьезными ошибками; есть замечания к полноте предоставления информации и оформлению; реферат была сдана преподавателю, но неоднократно возвращалась студенту для доработки, что не привело к улучшению ее качества; реферат не допущена до защиты, что свидетельствует о неудовлетворительном уровне достигнутых студентом результатов. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит множественные существенные пробелы. Закрепленные за рефератом компетенции не сформированы. Оценка составляет менее 10 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за реферат учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Реферат как форма текущей аттестации (контроля) по дисциплине считается успешно выполненной, если сумма полученных баллов по всем его заданиям составляет от 10 до 20 баллов включительно.

**Образец титульного листа**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education NOVOSIBIRSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY

Department of Foreign Languages (Humanities Programs)

## TITLE IN ALL CAPS

## Formative assignment

Submitted:

Student _____
(full name)

Group ID *ПОм-*

Faculty *of Humanities*

_____
(signature)

«___» _____ 202

Approved:

Assignment Supervisor _____
(surname and initials)

Score _____, ECTS_____,

Traditional grade_____
'excellent', 'good', 'satisfactory', 'unsatisfactory'

_____
(signature)

«___» _____202

**Перечень тем для реферата**

1. Historical development of information technologies in the educational process
2. The concept and objectives of digitalization in education
3. Impact of globalization on the digital learning environment
4. New pedagogical approaches in the digital era
5. Automation of administrative processes in higher education
6. Functions and benefits of LMS in organizing the educational process
7. Digital transformation of the educational process (aspects and their benefits)
8. Methods for enriching the classroom learning process using digital technologies
9. Personalization of the educational process using information technologies
10. Gamification and virtual reality in the educational process
11. Validating the effectiveness of digital educational technology
12. Data safety and cybersecurity in the educational environment
13. Digital competencies of a modern higher education teacher
14. Development of IT literacy and media awareness in the modern educational environment
15. Main models and practices used in distance education
16. Design of online courses and digital educational content
17. Digital resources for the educational process
18. Ethical issues in using the digital educational technology
19. Innovative approaches to the student assessment in the modern educational environment
20. Digital art and design as a training tool
21. Critical thinking and problem-solving skill in digital education
22. Instruments for designing and disseminating of digital educational content
23. Comparison of the educational process online and offline
24. IT literacy as a key competence in the 21$^{st}$ century
25. Legal framework for the use of digital content in educational materials